

汉语口语速成

中级篇

马箭飞 主编

陈若君

马箭飞 编著

毛悦

北京语言大学出版社

目 录

第 1 课	不同的文化	1
第 2 课	父母与子女	12
第 3 课	让孩子吃苦	25
第 4 课	拾金不昧要不要回报	37
第 5 课	邻里关系	49
第 6 课	夫妻之间	61
第 7 课	家庭服务员	73
第 8 课	谁来保护消费者	85
第 9 课	烟与酒	96
第 10 课	尊重生命	108
第 11 课	给我一片蓝天	121
第 12 课	话说广告	134
第 13 课	让我们关注生活质量	145
第 14 课	网络给我们带来了什么	156
词汇表		168

前 言

《汉语速成口语》是为短期来华留学生编写的、以培养学生口语交际技能为主的一套系列课本。全套课本共分五册,分别适应具有“汉语水平等级标准”中初中高三级五个水平的留学生的短期学习需求。

编写这样一套系列课本主要基于以下几点考虑:

1. 短期来华留学生具有多水平、多等级的特点,仅仅按初、中、高三个程度编写教材不能完全满足学生的学习需求和短期教学的需求,细化教学内容、细分教材等级,并且使教材形成纵向系列和横向阶段的有机结合,才能使教材具有更强的适应性和针对性。
2. 短期教学的短期特点和时间的集中高度集中的特点,要求我们在教学上要有所侧重,在内容上要有所取舍,不必面面俱到,所以短期教学的重点并不是语言知识的系统把握和全面了解,而是要注重听说交际技能的训练。这套课本就是围绕这一目的进行编写的。
3. 短期教学要充分考虑到教学的实用性和时效性,要优选与学生的日常生活、学习、交际等方面的活动有直接联系的话题、功能和语言要素进行教学,并且要尽量地使学生在每一个单位教学时间里都能及时地看到自己的学习效果。因此,我们试图吸收任务教学法的一些经验,力求每一课书都能让学生掌握并应用一项或几项交际项目,学会交际中所应使用的基本的话语和规则,最终能够顺利地完成交际活动。
4. 教材应当把教师在教学中的一些好经验、好方法充分体现出来。在提供出一系列学习和操练内容的同时,还应当在教学思路、教学技巧上给使用者以启示。参与这套教材编写的人员都是有多年教学经验、并且在教学上有所创新的青年教师,他们中的多人都曾获过校内外的多个教学奖项,我们希望这套教材能够反映他们在课堂教学的一些想法,与同行进行交流。
5. 编写此套教材时,我们力求在语料选取、练习形式等方面有所突破。尽量选取和加工真实语料,增加交际性练习内容,使用图片、实物图示等手段丰富教材信息、增加交际实感,体现真实、生动、活泼的特点。

《汉语速成口语》系列课本包括入门篇、基础篇、提高篇、中级篇、高级篇五本。

1. 入门篇

不同的文化

人生百态

中国人和美国人



中国人和美国人为人处世和性格特点极为不同。美国人喜怒哀乐形于色^[1]，自己想怎么做就怎么做，也不追求与别人一致，我就是我，因此一个美国人一个样。中国人时刻想着人生在世要如何做人，重视别人对自己言行的看法。

中国人对人的赞扬是“老实”。美国人不懂中国人的“老实”的实质是什么，是守本分、不欺诈，还是顺从听话？美国人对人的较高评价是“坦率”，不管你的想法怎么样，愿意说出来就好。

美国人做事谈报酬时从不客气。价钱讲在明处，很少当面不好意思讲，背后抱怨不合算。相互之间要分得一清二楚^[2]，他们觉得理所当然，你跟他们谈这种事，他们不会看轻你。中国人觉得朋友之间谈钱不好意思，朋友请客绝不会各付各的账。显得那么热情，却又难免

第1课

有点儿心疼。

中国人美国人不一样。

思考题：文中从哪些方面比较了中国人和美国人的不同？

我去“英语角”^[3]

我是一个美国人，现在在上海的一所大学教英语。最近我听说上海的一个公园有个“英语角”，去那儿的中国人必须说英语，觉得很有意思。

一个星期天的下午，我去那儿转了一圈儿。刚到那儿，就有一个小伙子迎上来问我：“你叫什么名字？”“你多大了？”“你结婚了吗？”我真不想回答他，可是看着他满脸期待的表情，我又不好意思不说，于是草草回答了他，快步向前走去。可他在后面紧跟着我，接着问：“你有几个孩子？”“你在中国挣多少钱？”“你丈夫是干什么的？”等等，我怀疑他别有用心，便大声回答他：“我已经结婚了，还有两个孩子，我和我丈夫都在中国工作，我们的生活很美满。”那个小伙子听了以后，很高兴的样子，对我说：“噢！你真幸福！那你的丈夫和孩子多大了？”

我推说没有时间，赶快离开了那个公园。

思考题：请你描写一下“我”当时的心理。

实话实说

你能理解中国人吗

老师：你们几位来中国已经有一段时间了，发现没发现，中国人和西方人在很多事情的做法上存在着较大的差别？

男学生：对，开始的时候我很不习惯。比如，中国人见面喜欢问姓名、年

龄、籍贯甚至问到工资。我觉得有的事情属于个人隐私，真不愿意说。您说，刚坐上出租汽车，一个从没见过面的司机一下儿问你这么多问题，你能回答吗？

女学生：我最不喜欢别人说我“胖”，可是有的中国朋友一见面就笑眯眯地对我说：“哟，你气色不错，发福了！”好像发现了一件大喜事。还有的人一遍又一遍地告诉我：“天气冷了，你要多穿几件衣服^[4]。”我又不是小孩子，还不知道该穿几件衣服？

老师：西方人一般不大理解中国人的习俗和交际方式。其实这主要是由几千年的传统习惯决定的。几千年来，中国人绝大部分都住在乡村，少数住在小城市。他们住在一起经常见面，彼此关心，几乎无话不谈。在西方工业国家，这样做就不行了。因为人们大部分住在城市里，彼此不认识，也不闻不问，甚至在乡村，邻居之间也隔膜得很。此外，还有一个原因，中国的传统教育以儒家思想为主，同时也有道家、佛家思想。中国人崇尚尊老爱幼、亲仁善邻、安分守己、谦虚谨慎的处世之道。

男学生：怪不得呢！中国人喜欢说：“哪里！哪里！”“我这方面不行！”原来都是谦虚的表现啊^[5]！

女学生：中国人太含蓄了，有时真让人摸不着头脑^[6]。明明很喜欢，要说“还可以”。不喜欢也说“过得去^[7]”。特别让我不理解的是，很少听到中国人说“谢谢”，在父子、夫妇间更是听不到。他们还告诉我，越是不说“谢”字，关系越密切，说了反而^[8]关系显得远了，这是什么道理？我在美国一天要说上几百遍。

老师：其实现代的中国发生了很大变化，传统习惯、现代习惯和西方习惯共同构成了今天中国人的习惯，好像拿三种酒弄成的一杯鸡尾酒。因为各地的流动人口较多，城市里许多人互不相识，说话不那么亲热随便了。在城市里，很少有人像你所说的那样祝贺别人“发福”了，因为说话人自己可能也在减肥；年轻人开始过“情人节”“圣诞节”，节日贺卡上的祝辞也开放多了。