

前言

近几年,汉语短期班中非零起点的学生越来越多,他们虽然都学过汉语,但在听说方面困难很大,会说的话很有限。因此,他们迫切需要在短时间内快速提高口语水平。这些学生的情况十分复杂:有的多年前学过一些,基本已经忘记了;有的学了一两年,但每周只学一两小时,认为选择教材和课堂教学带来很大的困难。《汉语交际口语2》就是为解决此类教学的复杂性而编写的。

本书是以实用的交际任务为主线编写的任务型短期汉语教材。我们在教材中提供了很多实用的交际任务,使学习者能在使用汉语的过程中学会汉语。我们希望学生在使用本教材的过程中能有所收获,并能体验到使用汉语完成任务的快乐。

全书由15个单元和两首中国歌曲组成。建议每单元使用4—5课时。本书提供了丰富的可选内容,使教材具有了更大的伸缩性。因此,教学时间为50—70课时的短期班都可以选用本教材。书后附有词汇简称表、词语表、生活常用句和语言注释列表,方便师生检索、查找信息。

主要特点

- 用丰富多样的活动将复习、学习、扩展有机地结合起来,环环相扣,层次清楚,为教学提供了很大的空间。
- 学习内容不但能满足短期班学生的生存需求,也能满足有一定基础的学生与中国人深度交谈的需要。
- 课文语句简短易学,利于学生记忆;课文内容贴近真实生活,利于学生使用。
- 课堂活动的设计突出体现了体验式教学的特点,题型丰富,伸缩性大,可以根据不同学生的实际水平和教学安排,有计划地选用。
- 辅以大量功能性图片,帮助学习者进入情景,减轻记忆负担。

单元结构

目标: 每单元的最前面,列出了明确的学习目标,令学生有的放矢,更有兴趣地投入学习。

复习: 可以激活学生在某一方面的相关知识,还能帮助他们为学习这一课做好词汇和话题方面的准备。

句子: 每单元精选出的主要句子,帮助学生熟悉新词语在本课的用法。同时为他们完成任务目标做好句子方面的准备。



生词: 包括生词及搭配练习。

情景: 包括真实的生活场景对话及情景练习。

语言注释: 课文注释语言难点,体现注重听说,淡化语法的原则。

语音练习：提供了拼音、学说绕口令、唐诗等形式多样的语音练习。

双人练习和小组活动：学生可以根据具体任务交换真实信息，最终合作完成任务，以达到在使用汉语的过程中学习汉语的目的。

给老师的提示：方便老师备课，并对活动步骤及注意事项提供了一些建议和提示。

给学生的提示：告诉学生某些要求或给出建议等。

看图交流：要求学生要用汉语交流信息，完成比较图片差异的任务，这个活动具有一定的难度，也是对学生汉语水平的一个挑战。



替换练习：巩固本课所学的句型。



看图说话：学生可以根据自己对图片的理解说句子或说一段话描述图片内容。



词库和参考句型：为帮助学生顺利完成各项任务，我们为很多活动配有词库和参考句型，其中列出一些与该课主题和交际任务相关的常用词语和句型，方便学生边学边用，随用随查。

模拟表演：这是一个课堂表演环节，也给学生一个自由发挥的空间。这个活动既可以调节课堂气氛，还能巩固所学的东西，有的需要教师课前做一些准备。

成程表达：学生可以根据每一课的话题试着说一小段话，比如介绍自己的情况，看图讲故事等。

可以灵活选用的部分

短期教学具有灵活性和多样性的特点，因此教材也必须具有很大的伸缩性。我们充分考虑到这一点，提供了可以灵活选用的部分。

小短文：我们在11-15单元的情景部分增加了小短文，可以根据学生的汉语水平和教学时间灵活选用。

写汉字：为了让学生对汉字和汉字文化有一个感性认识，我们在每单元的最后安排了写汉字的环节，可以根据情况选用。

常用短语：这一部分的内容是日常生活中随时都有可能用上的短语短句，可以根据教学情况随时选用，也可以用于填补一些课堂上的零散时间。

中国歌曲：为了活跃课堂气氛，我们选编了两首非常好听的中国歌曲，可以在合适的时候安排学生学唱。

目 标 Objectives

Unit 1 pages 1-10	相识 Xiāngshí Getting Acquainted	1. 复习一般的问候语 2. 学会自我介绍 3. 学会打招呼的常用语
Unit 2 pages 11-22	你学汉语多长时间了? Nǐ xué Hànyǔ duō cháng shíjiān le? How Long Have You Learnt Chinese?	1. 复习表示数量、时间和日期的词语 2. 学会表达时间段 3. 学会了解和介绍日常活动
Unit 3 pages 23-33	能便宜点儿吗? Néng piányi diǎnr ma? Can You Make It a Little Cheaper?	1. 复习量词及一般商品的名称 2. 学会问价钱 3. 学会讨价还价 4. 学习说明商品的基本特点
Unit 4 pages 34-46	点菜 Diǎn cài Ordering Food	1. 复习与饮食相关的词语 2. 学会在饭馆点菜 3. 学习提出饮食方面的特殊要求 4. 学习了了解和评价菜的味道
Unit 5 pages 47-61	先生, 打扰您一下 Xiānsheng, dǎrǎo nín yíxià Excuse Me, Sir	1. 复习公共设施的名称和方位词 2. 学会问路 3. 学会了解和介绍学校及附近的一般公共设施 4. 学会了解乘车路线
Unit 6 pages 62-73	怎么办? Zěnmé bān? What Shall I Do?	1. 复习与家用电器和家居用品相关的词语 2. 学会提出在住宿服务方面的要求 3. 学会说明自己遇到的困难 4. 学会遇到困难时咨询和请求帮助
Unit 7 pages 74-86	我有点儿不舒服 Wǒ yǒudiǎnr bù shūfu I Don't Feel Very Well	1. 复习身体部位名称 2. 学会请假 3. 学习叙述一般的病状 4. 学会买药
Unit 8 pages 87-98	把这个借我用用, 可以吗? Bà zhège jè wǒ yòngyong, kěyǐ ma? Could You Lend This to Me?	1. 复习日用品的名称和表示趋向的动词 2. 学会借东西 3. 学会提出请求
Unit 9 pages 99-110	明天晚上你有时间吗? Míngtiān wǎnshàng nǐ yǒu shíjiān ma? Are You Free Tomorrow Night?	1. 复习与天气相关的词语 2. 学会简单说明天气情况 3. 学习邀请

目 标 Objectives

Unit 10 pages 111-122	做客 Zuò kè Visiting	1. 复习礼貌用语及表示评价的形容词 2. 学习做客寒暄时的常用语 3. 学习简单评价某一事物 4. 学习告别时的常用语
Unit 11 pages 123-135	家庭 jiāting Family	1. 复习与家庭和职业相关的词语 2. 学会介绍自己的家庭 3. 学习介绍一个人
Unit 12 pages 136-148	爱好 Àihào Hobbies	1. 复习与爱好相关的词语 2. 学会了解和介绍个人爱好 3. 学习了解和介绍业余生活
Unit 13 pages 149-162	旅行 lǚxíng Traveling	1. 复习与参观游览相关的词语 2. 学会简单叙述参观游览的经历 3. 学习简单比较两个地方
Unit 14 pages 163-175	我没赶上车 Wǒ méi gǎn shàng chē I Didn't Catch the Bus	1. 复习几个描述事件时常用的词语 2. 学习说明原因和结果 3. 学习简单叙述一件事
Unit 15 pages 176-189	你有什么打算? Nǐ yǒu shēnme dāsuan? What's Your Plan?	1. 复习与计划相关的词语 2. 学习谈论收获和打算 3. 学习说明理由 4. 学会提出建议

中国歌曲 Chinese Songs	阿拉木汗	190
	月亮代表我的心	
词类简称表 Abbreviations of Word Classes		192
词语表 Vocabulary Index		192
生活常用句 Daily Expressions		209
语言注释列表 Index of Language Tips		212

相识

Xiāngshí

Unit

1

Getting Acquainted

目标 Objectives

- 1 复习一般的问候语 *Review the most simply used greetings*
- 2 学会自我介绍 *Learn to make a self-introduction*
- 3 学会打招呼的常用语 *Learn the commonly used greetings*

给老师的提示：
这一课的活动需要准备或制作一些卡片。

复习 Review

Word box

你好

nǐ hǎo

您好

nín hǎo

你们好

nǐmen hǎo

认识你很高兴

rènshi nǐ hěn gāoxìng

认识你,我也很高兴

rènshi nǐ, wǒ yě hěn gāoxìng

说一说跟这些人见面时你应该怎么打招呼。How should you greet the following people when you meet them?

◆ 一个10岁的小孩儿

yí ge shí suì de xiǎoháir

◆ 一个19岁的学生

yí ge shíjiǔ suì de xuésheng

◆ 一个40岁的老师

yí ge sìshí suì de lǎoshī

◆ 三个中国朋友

sān ge Zhōngguó péngyou

相 识

生词 **N**ew Words

1 专业 major
zhuānyē

2 今年 this year
jīnnián

5 上 be engaged (in work or
shàng study, etc.)

4 大三 the third year at
dà sān college

3 请教 ask for advice
qǐngjiào

6 介绍 introduce
jièshào

经济 economy
jīngjī

Proper Names

1 美国 America
Měiguó

2 杰克 Jack
jiǎkè

3 王浩 Wang Hao
Wáng Hào

4 李静 Li Jing
Lǐ Jìng

● 搭配词语。Use the proper words you've learnt to match the words below.

_____ 专业 zhuānyē 上 shàng _____

请教 qǐngjiào _____

给老师的提示：
您可以让学生说
说他们搭配
词语的意思。

句子 **S**entences

1. 你是(我们学校的)留学生吧? Are you a foreign
Nǐ shì (wǒmen xuéxiào de) liúxuéshēng ba? student at our college?

2. 我是中文专业的学生。 I'm a student majoring in Chinese.
Wǒ shì Zhōngwén zhuānyē de xuésheng

3. 我今年上大三。 I'm a junior student at a college.
Wǒ jīnnián shàng dà sān.

4. (你)去吃饭啊? Are you going to eat?
(Nǐ) qù chī fàn ā?

5. 你干什么呢? What are you doing?
Nǐ gān shénme ne?
6. 我给你们介绍一下吧。 Let me introduce you guys to each other.
Wǒ gěi nǐmen jièshào yí xià ba.
7. 她是学经济的。 She is studying economics.
Tā shì xué jīngjì de.
8. 我是美国留学生杰克。 I'm Jack from America.
Wǒ shì Měiguó liúxuéshēng Jiǎkè.



● 他们可能说了什么? What might they say?

● Use the sentences you just learnt.



①



②



③



④

情景 Scenes

1. Here “吧” indicates interrogation with the meaning of conjunction.

杰克: 你好!

Jiékè: Nǐ hǎo!

王浩: 你好!

Wáng Hào: Nǐ hǎo!

杰克: 我可以坐这儿吗?

Jiékè: Wǒ kěyǐ zuò zhèr ma?

王浩: 可以。你是我们学校的留学生吧?

Wáng Hào: Kěyǐ. Nǐ shì wǒmen xuéxiào de liúxuéshēng ba?

杰克: 对。我是美国人, 我叫杰克。你呢?

Jiékè: Duì. Wǒ shì Měiguórén, wǒ jiào Jiékè. Nǐ ne?

王浩: 我叫王浩, 是中文专业的学生, 今年上大三。

Wáng Hào: Wǒ jiào Wáng Hào, shì Zhōngwén zhuānyè de xuésheng, jīnnián shàng dà sān.

杰克: 认识你很高兴。

Jiékè: Rènshi nǐ hěn gāoxìng.

王浩: 我也是。

Wáng Hào: Wǒ yě shì.

杰克: 你在学英语吗?

Jiékè: Nǐ zài xué Yīngyǔ ma?

王浩: 是啊, 我正在读课文。我有几个问题,

Wáng Hào: Shì ā, wǒ zhèngzài dū kèwén. Wǒ yǒu jǐ ge wēntí,

可以请教你吗?

kěyǐ qǐngjiào nǐ ma?

杰克: 当然可以。

Jiékè: Dāngrán kěyǐ.

1

Jack: Hello!

Wang Hao: Hello!

Jack: May I sit here?

Wang Hao: Sure. Are you a foreign student at our college?

Jack: Yeah. I'm from America, and my name is Jack. And you?

Wang Hao: I'm Wang Hao, a junior student majoring in Chinese.

Jack: Glad to meet you.

Wang Hao: Me too.

Jack: Are you studying English?

Wang Hao: Yeah. I'm reading this text, but I have several questions about it. May I ask you?

Jack: Sure.

◎ 根据情景1回答问题。 Answer the questions according to Scene 1.

- | | |
|---|--|
| (1) 杰克是哪国人?
Jiékè shì nǎ guó rén? | (2) 他是英语老师吗?
Tā shì Yīngyǔ lǎoshī ma? |
| (3) 王浩是哪个专业的学生?
Wáng Hào shì nǎge zhuānyē de xuésheng? | (4) 他今年几年级?
Tā jīnnián jǐ niánjí? |
| (5) 他正在干什么?
Tā zhèngzài gàn shénme? | |

◎ 画线连接，组成对话。 Draw lines to complete the dialogs.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| (1) 你是哪国人?
Nǐ shì nǎ guó rén? | a 是啊。
Shì ā. |
| (2) 你学什么专业?
Nǐ xué shénme zhuānyē? | b 当然可以。
Dāngrán kěyǐ. |
| (3) 你在学英语吗?
Nǐ zài xué Yīngyǔ ma? | c 我是美国人。
Wǒ shì Měiguó rén. |
| (4) 我可以坐这儿吗?
Wǒ kěyǐ zuò zhèr ma? | d 中文专业。
Zhōngwén zhuānyē. |

给老师的提示：
练习完成后，您
还可以让几组学
生找一道新编成
的小对话。

- 王浩： 李静，去吃饭啊^①？
Wáng Hào: Lǐ Jìng, qù chī fàn ā?
- 李静： 是啊。你干什么呢^②？
Lǐ Jìng: Shì ā. Nǐ gàn shénme ne?
- 王浩： 在聊天儿呢，我刚认识了^③一个新朋友。来，我给你们
Wáng Hào: Zài liáo tiānr ne, wǒ gāng rènshi le yí ge xīn péngyou. Lái, wǒ gěi nǐmen
介绍一下吧。
jièshào yíxià ba.
- 李静： 好啊。
Lǐ Jìng: Hǎo ā.
- 王浩： 杰克，这是我的朋友李静，她是学经济的^④。
Wáng Hào: Jiékè, zhè shì wǒ de péngyou Lǐ Jìng, tā shì xué jīngjì de.
- 杰克： 你好！我是美国留学生杰克。我的专业也是经济。
Jiékè: Nǐ hǎo! Wǒ shì Měiguó liúxuéshēng Jiékè. Wǒ de zhuānyē yě shì jīngjì.
- 李静： 很高兴认识你，杰克。你汉语说得真好！
Lǐ Jìng: Hěn gāoxìng rènshi nǐ, Jiékè. Nǐ Hànyǔ shuō de zhēn hǎo!
- 杰克： 哪里哪里^⑤。
Jiékè: Nǎit nǎit.

2

相 识

- ② This is a kind of greeting between acquaintances. The speaker usually chooses questions according to the behavior of the other side and the time that the behavior happens. E.g. 出去啊? / 上班去啊? In fact the speaker doesn't expect how the other side responds, thus the response can be very simple.
- ③ Here "呢" indicates that an action or the state is maintained. E.g. 我在上课呢。 / 她在看电视呢。
- ④ In this sentence, "了" is used after a verb to indicate the completion of an action. E.g. 他喝了三瓶啤酒。 / 上午我去了公园。
- ⑤ The structure of "是……的" indicates emphasis. The emphasized part is between "是" and "的". E.g. 是他告诉我的。 / 我是昨天来的。
- ⑥ In China the response of "哪里哪里" is usually used by the person being praised to show an attitude of modesty.

Wang Hao: Li Jing, are you going to eat?
 Li Jing: Yeah, what are you doing?
 Wang Hao: I'm chatting with a new friend I just made. Come here and let me introduce you guys to each other.
 Li Jing: OK.
 Wang Hao: Jack, this is my friend, Li Jing, and she is studying economics.
 Jack: Glad to meet you. I'm Jack from America. I'm studying economics too.
 Li Jing: Glad to meet you. You speak Chinese pretty well.
 Jack: I'm flattered.

● 根据情景2回答问题。 Answer the questions according to Scene 2.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| (1) 李静是谁?
Lǐ Jìng shì shéi? | (2) 她去干什么?
Tā qù gàn shénme? |
| (3) 她是学什么的?
Tā shì xué shénme de? | (4) 杰克汉语说得怎么样?
Jiékè Hànyǔ shuō de zěnmeyàng? |

● 画线连接，组成对话。 Draw lines to complete the dialogs.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| (1) 去吃饭啊?
Qù chī fàn ā? | a 哪里哪里。
Nǎlǐ nǎlǐ. |
| (2) 你干什么呢?
Nǐ gàn shénme ne? | b 这是我的朋友李静。
Zhè shì wǒ de péngyou Lǐ Jìng. |
| (3) 这位是谁?
Zhè wèi shì shéi? | c 在聊天儿呢。
Zài liáo tiānr ne. |
| (4) 她是学什么的?
Tā shì xué shénme de? | d 是啊。
Shì ā. |
| (5) 你说得真好!
Nǐ shuō de zhēn hǎo! | e 她是学经济的。
Tā shì xué jīngjì de. |

活动 Activities

1. 语音练习 Pronunciation

读一读下面的词语，声调相同的画√，声调不同的画×。Read the following words aloud. Mark √ for the pairs with the same tones and × for those with different tones.

- 朋友 真好 专业 高兴 介绍 请教
美国 可以 经济 吃饭 认识 坐这儿

2. 替换练习 Substitution

用表格右侧的词语替换句中画线的部分，说出完整的句子。Use the words on the right side to say several new and complete sentences.

(1) 你是 <u>我们学校</u> 的留学生吧? Nǐ shì <u>wǒmen xuéxiào de</u> <u>liúxuéshēng</u> ba?	美国人 Měiguó rén	大一的学生 dà yī de xuéshēng	他的同学 tā de tóngxué
(2) 我今年上大三。 Wǒ jīnnián shàng dà sān.	三年级 sān nián jí	高二 gāo èr	初三 chū sān
(3) 你去 <u>吃饭</u> 啊? Nǐ qù <u>chī fàn</u> a?	上课 shàng kè	买东西 mǎi dōngxi	食堂 shí táng
(4) 你们 <u>干什么</u> 呢? Nǐmen <u>gàn shénme</u> ne?	看 kàn	说 shuō	讨论 tāolùn
(5) 她是学 <u>经济</u> 的。 Tā shì xué <u>jīngjì</u> de.	教英语 jiāo Yīngyǔ	昨天来 zuótiān lái	从美国来 cóng Měiguó lái
(6) 我正在读 <u>课文</u> 。 Wǒ zhèngzài dú <u>kèwén</u> .	复习 fùxí	写作业 xiě zuòyè	听音乐 tīng yīnyuē
(7) 你汉语 <u>说得真好</u> ! Nǐ Hànyǔ <u>shuō de zhēn hǎo!</u>	英语, 说 Yīngyǔ, shuō	汉字, 写 Hànzì, xiě	歌, 唱 gē, chàng

3. 单人练习 Individual Work

(1) 完成下面的表格。Complete the following table.

Word box			
法语 French Fǎyǔ	日语 Japanese Rìyǔ	德语 German Déyǔ	法律 law fǎlǜ
会计 accounting kuàijì	文学 literature wénxué	音乐 music yīnyuē	美术 fine art měishù

相识

姓名 Name	国籍 Nationality	年级 Grade	专业 Major	外语 Foreign Language
王浩 Wáng Hào				
杰克 Jiǎkè				汉语 Hànyǔ
你 Nǐ				
你的好朋友 Nǐ de hǎo péngyou				

(2) 根据表格的内容介绍自己和你的好朋友。 Introduce yourself and your good friends according to the content in the table.

给老师的提示：您可以多找几个学生给大家介绍。

4. 模拟表演 Simulation

两人一组，按卡片上的提示表演对话。 Work in pairs and perform the scene according to the tips on the cards.

给老师的提示：

请您设计A、B两组卡片，发给各组每人一张不同的卡片。在卡片上可以写明每个人的不同身份和任务，让学生表演相识或介绍两人认识。比如A卡片上可以写：你正在吃饭，看见一个中国学生。你很想认识她，想想怎么说。B卡片上可以写：你是个中国人，你正在吃饭。一个外国人想认识你，想想你要说什么。身份还可以是两个新邻居、明星和观众、泰国人和法国人等等。

5. 双人活动 Pair Work

和同伴一起给玛丽出出主意。 Work with your partner to give advice to Mary.

玛丽刚开始学汉语。她想参加学校的中国舞蹈班，可是她担心去办公室报名的时候不会说。请你们帮她想想怎么说。她应该告诉老师她是谁、要参加什么班。

Mary just began to learn Chinese. She wants to participate in a Chinese dance class but she's worried that she can't express what she wants when she's going to the office to enter herself for it. Could you give her advice on how to tell the teacher who she is and what class she is about to attend? Fill in your own information in the table briefly and then make a survey of your classmates.

Word box

报名 enter oneself for
bào míng

参加
cānjiā

舞蹈 dancing
wǔdǎo

班
bān

给老师的提示：您可以让学生表演一下玛丽和办公室老师的对话。

6. 成段表达 Expression

阅读下面这段自我介绍。Follow the example passage and introduce the following characters.

王浩是杰克的新朋友，他是一个大学生，他今年上大三，他的专业是中文。
Wáng Hào shì Jiǎkè de xīn péngyou. tā shì yí ge dàxuéshēng. tā jīnnián shàng dà sān. tā de zhuānyè shì Zhōngwén.

你可以选择的人物 Choose a character

你的弟弟
nǐ de dìdì

你的妹妹
nǐ de mēimei

一个同学
yí ge tóngxué

一个刚认识的朋友
yí ge gāng rènshi de péngyou

7. 看图交流 Look and Share Information

两人一组，一个人看图A，一个人看图B，请描述图A和图B并进行比较。看看你们的图有什么不一样。Work in pairs. One looks at picture A and the other, picture B. Use Chinese to describe your picture as much as possible, and then compare with your partner's.

● Don't look at each other's pictures during the exercise.

8. 常用语句 Useful Language

您贵姓?
Nín guìxìng?
What's your surname, please?



男朋友 boyfriend
nán péngyou
女朋友 girlfriend
nǚ péngyou

写汉字 Chinese Characters

zhōng


guó


nǐ


hǎo


B



男朋友 boyfriend
nán péngyou

女朋友 girlfriend
nǚ péngyou