



# Unit 1 | 一片红叶

## 🔗 教学目标

1. 掌握本课词语
2. 学习语法
  - a. “把”字句(2)
  - b. “是……的”句式(2)
3. 交际话题  
谈论季节和自然
4. 文化知识  
了解中国人表达爱情的方式

## 🔗 教学重点

1. 词语重点  
当(当作) 弄 到处 美 难怪 一共  
从来 唯一 像 感动 笑话 舍不得 花
2. 语法重点
  - a. “把”字句(2)
  - b. “是……的”句(2)

## 🔗 教学内容

1. 词语教学
  - 1.1 词语认读(1)  
当(当作):  
把红叶当书签 把啤酒当水喝  
她不把我当朋友看。  
弄:  
(别)把电话号码弄错了  
把钱包弄丢了。  
把衣服弄脏了。



把电脑弄坏了。

到处：

房间里到处都是水，怎么回事？

在那儿，到处都可以看到红叶。

美：

真美 太美了 美极了

美美地睡一觉 美美地吃一顿

想得美

难怪：

她在中国学过一年，难怪她汉语说得这么好。

听说她病了，难怪今天没来上课。

难怪房间里这么热，他把空调关了。

一共：

一共多少钱？

我们班一共有 18 个学生。

那个地方我一共去过 3 次。

## 1.2 词语认读 (2)

从来：

我从来不喝酒。

他从来没去过中国。

唯一：

唯一的朋友 唯一的礼物 唯一的爱 唯一的中国老师

唯一的办法 唯一爱过的人

像：

他画的老虎像一只猫。

我觉得她像一个日本人。

感动：

这个电影把很多人都感动了。

很多人被这个电影感动得流下了眼泪。

他的话感动了很多。

笑话：

我说得不好，你们别笑话我。

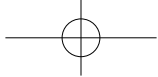
你那样做会让人笑话的。

笑话！我怎么可能那么做呢。

我讲一个笑话给你听吧。

舍不得：

他有点儿舍不得花钱。



舍不得吃 舍不得穿 舍不得用

花：

这件衣服是我花 200 多元钱在中国买的。

钱都被我花完了。

我花了一个多小时才看完。

## 2. 课文教学

### 2.1 对话教学

听录音，理解内容。

提问：

- (1) 陈静为什么把香山红叶放在书里？
- (2) 陈静说有人把加拿大的枫叶叫什么？
- (3) 加拿大的枫叶什么时候最漂亮？
- (4) 杰克为什么很喜欢枫叶？
- (5) 为什么有人把加拿大叫“枫叶之国”？
- (6) 陈静为什么不马上把笔借给杰克？
- (7) 杰克知道加拿大国旗上的枫叶一共有几个角吗？你知道吗？

对话解释，领读。

学生分配角色读。

### 2.2 短文教学

听录音，理解内容。

提问：

- (1) 陈静的生日是什么时候？
- (2) 陈静的男朋友送给她的生日礼物是什么？
- (3) 陈静和男朋友认识多长时间了？
- (4) 陈静男朋友送给她的红叶是从哪儿摘来的？
- (5) 陈静收下红叶的时候，为什么特别感动？
- (6) 为什么有人笑话陈静？
- (7) 你觉得陈静的男朋友小气吗？
- (8) 你觉得爱情能不能 / 应该不应该用钱来表达？

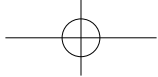
领读，解释难点。

学生朗读。

短文复述：陈静和她的男朋友。

## 3. 语法教学

### 3.1 “把”字句



### X 把 Y VC 了

X : 人 / 有能力、力量的事物。

C : 动作的结果 (一般是形容词) 或趋向 (趋向动词)。

你把我的衣服弄脏了。

我把护照弄丢了。

对不起, 我把地址写错了。

她的话把我气坏了。

你把那本书给我拿过来。

你把地址写下来。

### 3.2 “是……的” 句式

#### S 是 P 的

中国的长城是非常有名的。

东京的东西是非常贵的。

这样做是不行的。

这样说是可以的。

我是不会把这件事告诉她的。

不认真学习是学不好汉语的。

我觉得这个问题不是不可以解决的。

## 教学参考

### 1. 词语

#### 1.1 关于重点词语的补充说明

当 (当作): 一般用在“把”字句中。

弄: 口语里的多义动词, 和“搞”相近。

美: 口语 (“美丽”是书面语)。“美”可以做补语, 还可以是语素。如:

美事 / 美差    想得美    美女

新词语: 美眉 网络词语, 上网的 (漂亮) 女孩儿。跟“妹妹”、“美丽的眉毛”声音和意思有关。“男性”叫“大虾” (因为一直弯着腰坐在电脑前面), 但不太好听, 所以又叫“大侠”。

难怪: 一般用在句子 (主语) 的前面, 可以在前一分句, 也可以在后一分句。表示明白或理解了某一情况。

从来: 一般用在否定句中。“从来不 / 没 VP”, 只指“过去”的某一段时间。如果句子中没有参照时间, 则指从过去到现在。如: “我从来不抽烟”。

唯一: 做修饰语 (定语), 名词中心词一般要用“的”。

舍不得: 舍不得 + 动词性短语 / 小句。肯定形式是“舍得”。俗语: “舍不得孩子套不住狼。”意思是不愿意付出代价就不能获得成功。

花: 可以“花钱”, 也可以“花时间”。



## 1.2 其他词语

爱：一般不能用在“把”字句中，可以用在“被”字句中。

著名：和“有名”意思基本差不多，“著名”更“有名”一些。“著名作家 / 歌星 / 演员”等不用“有名”。现在“著名”用得太多，太随便，“著名”变得不“著名”了。

小气：一般不用“不”修饰。反义词是“大方”，不是“大气”。相关的词语有：小气鬼 / 小家子气。北方口语同义词：抠门儿。

生怕：“就怕 / 只怕”的意思。后面一定是动词短语或小句。没有否定格式“不生怕”，只能说“生怕不 / 没 VP”。

国花：没有作为生词出现。

之：是古汉语的遗留，相当于现代汉语的“的”。类似的词语还有很多，如“鱼米之乡”“友谊之花”“感激之情”等等。

## 2. 语法

### 2.1 “把”字句

“把”字句是汉语语法的难点之一。什么时候在句法上必须用“把”字句，第二册已经学过。这里介绍一下什么时候在表达上可能用“把”字句。

(1) 说话人想表示某种结果（这个结果可能是某一目的的实现）的时候。如果结果是说话人不希望发生的，说话人的意思可能是想说明“把”的主语是责任者。反之，说话人的意思可能是想指出“把”字句主语的一种“能力”。例如：

你把我的衣服弄脏了。

对不起，我把地址写错了。

造成某种结果的不仅是人，也可以是某种力量。因此“把”字句的主语可能是无生命的。例如：

她的话把我气坏了。

孩子的哭声把她吵醒了。

(2) 说话人想表示为了实现某一目的采取某一手段或行为的时候。例如：

你把信给我，我给你寄。

(3) 说话人想表示某种目的的时候。例如：

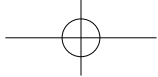
把你的词典借给我看看。

有些动词如“当 / 当作 / 看作 / 叫作”以及“成”做补语的动词短语，如“看成 / 听成 / 写成 / 变成”等，一般要求使用“把”字句。这些可以在词语教学时指出。

本课的重点是介绍“把”字句表示结果的用法。

### 2.2 “是……的”句

第二册里已经学过“是 + 时间 / 地点 / 方式 + V. + 的”。这里的“是……的”句有所不同。前者中“是”是对比焦点的标记，“的”跟时间有关，“是”可以省略，“的”不能省略。可以有否定用法。



本课的“是……的”句是一种强调格式。“是”和“的”一起表示确认的语气，所以在句法上不是必需的，“是……的”都可以去掉，但“是”不能单独省略。

“是……的”句含有评议、说明、描写语气。经常用在下面几种情况。

(1) 形容词作谓语。形容词含有评议成分，因此很多形容词谓语句可以变换成这种“是……的”句。如：

北京的夏天是很热的。

(2) 谓语中有助动词。“可以/可能/能/会”等助动词表示“情态”，也含有评价说明语气，所以也可以用“是……的”确认。如：

这个问题是可以解决的。/我是不会向他道歉的。

(3) 否定句。这时否定表示一种评议，因此也可以用“是……的”确认。

上课的时候不能睡觉。⇒上课的时候是不能睡觉的。

(4) 委婉肯定。“是……的”格式一般没有否定用法，除非是为了表示委婉的肯定。这个问题不是不能解决的。⇒这个问题是能解决的。

### 3. 背景知识

本课选红叶为谈论话题。因为很多地方秋天都有红叶，秋天的红叶为许多人所喜爱。加拿大的枫叶更是非常著名。

每个民族都用自己的方式赋予植物以象征意义。有时可能会有较大的差异，这是在学习语言时也应该注意的。

中国人认为梅、兰、竹、菊是高雅的“四君子”。松、竹、梅是“岁寒三友”。中国的国花现在还没有确定，不过牡丹和梅花的呼声最高。牡丹是“花中之王”，象征高贵。梅花在冬天开放，象征高洁。

## 听力文本

### 对话

男：张小美，怎么这么早就回来了？你男朋友没给你过生日吗？

女：男朋友？你说杰克？

男：当然是他，你什么时候换男朋友啦。

女：现在还没有。不过快了。

男：怎么了？

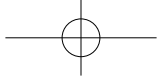
女：他太小气了。今天是我生日，他只送了一片树叶给我。

男：树叶？

女：一片他从加拿大带来的枫叶。他说枫叶可以表达爱情。

男：真有意思。

女：有意思？说得好听。我认识他快一年了，他从来没送过好东西给我。



问题：

- (1) 张小美今天怎么啦？  
A. 很高兴                              B. 很生气                              C. 很感动
- (2) 张小美的男朋友是谁？  
A. 江山                                  B. 马力                                  C. 杰克
- (3) 今天是谁的生日？  
A. 陈静                                  B. 张小美                              C. 杰克
- (4) 张小美觉得杰克怎么样？  
A. 很小气                              B. 很好                                  C. 很有钱
- (5) 杰克为什么送枫叶给张小美？  
A. 中国没有枫叶  
B. 张小美喜欢枫叶  
C. 杰克想用红叶表达爱情

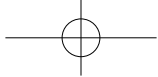
### 短文

小王的家在农村。父亲和母亲都是农民，没有多少钱给他。小王就自己去打工。因为知道钱来得不容易，所以他从来不随便花钱，从来不去饭店大吃大喝，他还特别爱惜东西，用旧了也舍不得扔掉。

小王和女朋友认识快两年了，从来没买过礼物送给女朋友。有人笑话他，说他太小气。小王听了也不生气。他觉得他现在没有钱，但是他有一颗爱心。爱情是用心来表达的，不是用钱表达的。

问题：

- (1) 小王的家在哪里？  
A. 市区                                  B. 郊区                                  C. 农村
- (2) 关于小王，下面哪种说法是错误的？  
A. 特别爱钱  
B. 从来不去饭店大吃大喝  
C. 舍不得扔旧东西
- (3) 小王和女朋友认识多长时间了？  
A. 一年                                  B. 两年                                  C. 一年多
- (4) 为什么有人说小王太小气？  
A. 他从来不去饭店吃饭  
B. 他不花钱买东西送女朋友  
C. 他舍不得扔旧东西
- (5) 下面哪一个不是小王的意思？  
A. 他没有钱，但是他有爱心



- B. 爱情不是用钱能表达的  
C. 有了爱情就有了钱

### 练习参考答案

#### 练习二

##### 1. 辨字组词

- (1) 摘花 / 红叶 (2) 捧着 手捧 (3) 打工 / 电话 (4) 换车 / 人  
(5) 推人 / 自行车 (6) 拍照 (7) 接朋友 (8) 撞车 / 人

##### 2. 写出下面词语的反义词

- (1) 坏 (2) 难看 (3) 难听 (4) 难吃 (5) 难学 (6) 难办

##### 3. 选词填空

- (1) 会 (2) 会 (3) 能 (4) 能 (5) 能 (6) 会 / 能

##### 4. 给括号里的词选择一个合适的位置

- (1) A (2) C (3) B (4) C (5) B

##### 5. 组词成句

- (1) 我一共去过 10 个国家。  
(2) 我一共学过 800 个生词。  
(3) 他 / 我从来不把我 / 他当朋友。  
(4) 陈静是我唯一的中国朋友。  
(5) 看上去今天可能不会下雨。

##### 6. 用“是……的”改写下面的句子

- (1) 我是不怕她们笑话的。  
(2) 这么大的事情，我是不会忘的。  
(3) 我觉得这种东西是不能当作生日礼物送人的。  
(4) 总统是很忙的。  
(5) 北京的夏天是很热的。  
(6) 我是从来不喝咖啡的。

##### 7. 用所给的词填空

- (1) 唯一 (2) 象征 (3) 把 (4) 觉得 (5) 下来 (6) 好看 (7) 书签  
(8) 像 (9) 住 (10) 只





8. 用括号里的词或句式把下面的句子翻译成中文

- (1) 她看上去不像一个老师。
- (2) 我觉得爱情比钱更重要。
- (3) 陈静生病了，难怪她今天没来上课。
- (4) 我的空调坏了，你能把它修好吗？
- (5) 这种小气的男人，我是不会喜欢的。
- (6) 他从来不把我当朋友。

### 练习三

#### 1. 听力理解

根据听到的内容，选择正确的答案：

对话：

- (1) B (2) C (3) B (4) A (5) C

短文：

- (1) C (2) A (3) C (4) B (5) C

#### 3. 阅读理解

根据短文内容，判断下面的说法是否正确：

- (1) F (2) F (3) F (4) F (5) T

## ❁ 交际任务设计

进行完课文教学后，教师可以视情况设计交际任务，作为课堂补充活动或课后作业。

本课的交际任务可以是“一份浪漫的礼物”。

任务目标：本班男生送给女生、女生送给男生一份浪漫的礼物。

任务步骤：

1. 宣布目标。本班男生为一组，女生为一组，互赠浪漫礼物。
2. 组内讨论。小组内讨论什么礼物才是浪漫的，就该话题展开讨论。
3. 学习语言。教师可给出相关语言表达的知识。
4. 小组实践。小组间送礼和接受礼物。
5. 评比总结。评比不同小组所送礼物是否合适，探讨什么才是浪漫的礼物，教师总结相关语言知识。